



جامعه اسلامی دانشجویان  
دانشگاه ارومیه



ماهنامه سیاسی ، فرهنگی ، اجتماعی

# فصل دانشجو

سال اول / شماره سوم / آذر ماه سال ۱۴۰۱ / قیمت: ۵۰۰۰ تومان

منشور حرف یا منشور حق! / ۵

ای پردغدغه ترین بی ادعا، دانشجو جان روزت مبارک / ۲

## دانش به علاوه جو برابر است با بی نهایت / ۵

فیلترینگ، در کمین زیست مجازی / ۱۰

تو، برترین امید آینده کشور / ۷



# فصلنامه علمی، فرهنگی، اجتماعی

# فهرست

**صاحب امتیاز:**  
جامعه اسلامی دانشجویان دانشگاه ارومیه

**مدیرمسئول:**  
محمد مهدی احمدی

**سردبیر:**  
فاطمه وهابی

**جانشین سردبیر:**  
راضیه رضائی

**دبیر سرویس فرهنگی:**  
معصومه صحت

**دبیر سرویس سیاسی:**  
علی پورآذر

**مدیر اجرایی:**  
مهران زینالزاده

**طراح و صفحه آرا:**  
علی خضری

**ویراستار:**  
نگین جباری، رها اسمعلی

**هیئت تحریریه:**  
فاطمه وهابی، راضیه رضائی، رحیمه آذرنیوشه،  
نگین جباری، مهران زینالزاده، فاطمه یوسفی،  
معصومه صحت، محمدحسین حاجی زاده،  
رها اسمعلی

عنوان	صفحه
سخن سردبیر	۲
ای پردغدغه‌ترین بی‌ادعا، دانشجو جان روزت مبارک	۲
مصاحبه نشریه خط دانشجو با معاون پژوهش و فناوری	۳
منشور حرف یا منشور حق!	۵
دانش به علاوه جو برابر است با بی‌نهایت	۵
شکستن شاخ تورم و بیکاری ۲	۶
تو، برترین امید آینده کشور	۷
عدالت آموزشی، بزرگترین گمشده دوران	۸
فیلترینگ، در کمین زیست مجازی	۱۰
من و ضد من!	۱۱
دعوت به همکاری	۱۲

ما را در شبکه های مجازی  
دنبال کنید



@urmiajad

یا ایها الذین آمنوا اصبروا و صابروا و رابطوا و اتقوا الله



جامعه اسلامی دانشجویان  
دانشگاه ارومیه



## سخن سردبیر...

فاطمه وهابی

سردبیر نشریه



"دانش+جو" وقتی شنیده می‌شود، از طرف قشرهای مختلف به یک بُعدش اشاره می‌شود. هستند بسیاری که دانشجویان سازنده آینده کشور می‌دانند، بسیاری هم هستند که با شنیدن اسم دانشجوی، مفهومی که به ذهنشان می‌آید مفهوم قشر فرهیخته، نخبه و باسواد است که اگر این تعریف جا بیفتد و دانشجوی آن را به خود بگیرد و اساتید هم دانشجویان را شایسته این تعریف بدانند می‌شود که از منفی‌نگری‌ها و تنبلی‌ها فاصله بگیرد و به شایستگی تعریف دانشجوی برسد؛ زمانی که از خود او می‌پرسیم دانشجوی به چه کسی می‌گویید؟ نگوید دانشجوی یعنی بدبخت بی‌پول سبزمینی‌خور!!!

مفهوم دانشجوی از نظر بزرگانی چون شهید بهشتی را در شماره‌های قبلی آورده‌ایم ولی از بین همه تعاریف، همین بس که فرمودند: "دانشجو مؤذن جامعه است، اگر خواب بماند نماز امت قضا می‌شود. قشر عظیمی از ما دانشجویان وارد سیستم دانشگاه که می‌شویم به دو گروه تقسیم می‌شویم؛ یا درس می‌خوانیم یا درس نمی‌خوانیم، چون چاره‌ای نداریم تیم جز آمدن به این سیستم. هیچ یک از ما از مرز قالبی که دیگران برای ما ساخته‌اند فراتر نمی‌رویم. ادعایمان گوش جهان را پر می‌کند ولی حتی نمی‌توانیم در مقابل عمل نادرستی که در جامعه می‌بینیم بیاندیشیم و عالمانه و مدبرانه برای حل آن چاره‌ای پیدا کنیم، دانشجویی که مؤذن جامعه است بلد نیست راه حل مشکلاتش را در فکر و گفت‌وگو پیدا کند."

رویکرد این شماره از نشریه، حول محور دانشجوی است؛ دانشجویی که از روز دانشجوییش هیچ ذهنیت عمیقی ندارد. قلم زده‌ایم تا مقداری از فاصله دانشجوی و وظایفش بکاهیم. ما به عنوان آینده سازان این سرزمین باید بدانیم فلسفه وجودمان برای چیست؟ فلسفه روزی که به عنوان روز دانشجوی برایش جشن می‌گیریم از کجا آمده است؟ در قسمتی سعی کرده‌ایم زمینه‌ای فراهم کنیم برای مطالبه‌گری از مسئولان در بحث اشتغال. اشاره‌ای خواهیم کرد به بحث حقوق دانشجویی و عدالت آموزشی و همچنین چند موضوع تخصصی در ادامه شماره‌های قبلی نشریه خط دانشجوی که اگر علاقمند باشید می‌توانید به شماره‌ی دوم مراجعه کنید و ادامه موضوعات را در این شماره مطالعه فرمایید. امیدواریم این شماره از نشریه بتواند فرصت کوچکی باشد برای شروع قدم‌های بزرگ جهت رسیدن به یک فهم عمیق‌تر از دانشجوی و ساختن سرزمینی که از ما انتظار می‌رود.

ای پردغدغه‌ترین بی‌ادعا،  
دانشجو جان روزت مبارک!

رها اسمعیلی

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی



بیشتر که فکر می‌کنم می‌بینم این دوره‌ی دانشجویی عجب عالمی دارد. عالمی دور از روزمرگی‌ها و تکراری‌های کسل‌کننده! دوره جزوه خواندن‌های شب امتحانی و روخوانی یک عالمه کتابی که حتی برای یک بار هم آنها را ورق نزنده‌ایم. دوره‌ی مکالمه بین گروهی: من نخوندم شماها چی؟ + ما هم نخوندیم، بیخیال...

فصل به وجد آمدن از کنسل شدن کلاس فردا صبح، البته نه برای در رفتن از درس بلکه برای یک ساعت بیش‌تر خوابیدن! نمی‌دانم اولین روز دانشجوی شدنت را به یاد داری یا نه! الان که یادم می‌آید خنده‌ام می‌گیرد.

با استرس عجیبی وارد دانشگاه شدیم. آدم‌های جدید، حرف‌هایی نو. اکثراً مضطرب بودیم که خدایا نکند سوتی بدهم و آبرویم برود!

نکند ترم بالایی‌ها مرا دست بیندازند؟ نکند کلاس را اش‌تباهی بروم؟ و هزارویک فکر دیگر... جالب است در هر ترمی دانشجویانی متخصص در زمینه‌های مختلف داریم، مثلاً یکی متخصص پیچاندن کلاس‌ها، دیگری متخصص نکته‌برداری، کسی متخصص آینده‌نگری! گفتم آینده‌نگری، راستش نگاه به آینده دانشجویان هر ترم با هم بسیار متفاوت است. مثلاً گاهی که با دانشجویان ترم بالایی هم صحبت می‌شوم، بیش‌ترین دغدغه‌شان شغل است یا مثلاً دانشجویانی که هنوز به ترم پنج و شش نرسیده‌اند دغدغه‌شان پاس کردن همه دروس و اخذ مدرک به خوبی و خوشی از دانشگاه و رشته تحصیلی‌شان است.

البته که هر دو دغدغه، به نوبه‌ی خود مهم هستند؛ اما دلهره ترم بالایی‌ها بیش‌تر به چشم می‌آید، چرا که جامعه‌ای می‌تواند شاهد توسعه و پیشرفت روزافزون باشد که به قشر دانشجوی و آینده او اهمیت داده و بالندگی وی را هدف نهایی‌اش قرار دهد و فرصت‌های شغلی را برایش فراهم کند.

همین دوره‌ی دانشجویی، فرصت بزرگی است برای دیده شدن در عرصه‌های مختلف. زمان‌بست برای شکوفا کردن استعدادهایی که شاید هیچ‌گاه کسی آن را از ما نپذیرفته است. یک دانشجوی زیرک به خوبی می‌داند چگونه از این موقعیت بهره‌برد.

رفیق خوبم! شاید چند سال یا حتی چند ماه دیگر دانشگاه و خاطراتش با فارغ التحصیلیات، برای همیشه تمام شوند. چه بسا چشمه‌ی علم تمامی ندارد؛ اما بعد از آن هر کسی وارد دانشگاه زندگی می‌شود و تا ابد دانشجوی تجارب دوران خواهد بود. برای همین همیشه می‌گوییم که اگر از من معنای کلمه دانشجوی را بپرسند، فارغ از آن معنی که در لغتنامه‌ها آمده و صرف نظر از معنی بدیهی آن، احتمالاً نتوانم جواب دهم. برآستی که «دانشجو» از زیباترین واژه‌هایی است که کلمات در توصیف آن ناتوانند.

# مصاحبه تیم نشریه خط دانشجو با معاون پژوهش و فناوری جناب آقای دکتر عباس بانج شفیعی



## درباره جایگاه علمی دانشگاه بگوئید؟

خوشبختانه در رتبه‌بندی‌های جهانی و داخلی در رتبه مناسبی با توجه به پتانسیل‌ها و امکانات دانشگاه قرار داریم، هرچند که بنا داریم با تلاش و کوشش مضاعفی که مدیران دانشگاه، اعضای محترم هیئت علمی، دانش‌جویان عزیز و یاوران علمی بزرگوار خواهند داشت، دانشگاه در آینده به رتبه‌های بسیار بهتری دست بیابد. هم‌اکنون براساس آخرین رتبه‌بندی‌ها، دانشگاه ارومیه دارای رتبه ۲۱ دانشگاه‌های جامع کشور براساس رتبه‌بندی پایگاه استنادی جهان اسلام (ISC)، رتبه ۶۷۸ جهان براساس رتبه‌بندی پایگاه سایماگو (Scimago)، رتبه ۱۲۰۰-۱۰۰۰ دانشگاه‌های جهان براساس نظام رتبه‌بندی تایمز، رتبه ۱۸۰۵ براساس نظام رتبه‌بندی وبومتریکس، رتبه ۳۰۰-۲۰۱ در موضوع علوم و صنایع غذایی و همچنین رتبه ۴۰۰-۳۰۱ در موضوع مهندسی مکانیک براساس نظام رتبه‌بندی دانش‌گاه‌های جهان شنگهای است.

## وضعیت پژوهش و تحقیقات در دانشگاه سراسری ارومیه چگونه است؟

با همت دانش‌جویان و اعضای محترم هیئت علمی که بازوان اصلی پژوهش و تحقیقات دانشگاه هستند و همچنین بخش‌های خدماتی دانشگاه، در سال گذشته بیش از ۹۰۰ مقاله در مجلات معتبر ISI و SCOPUS، بیش از ۵۴۰ مقاله در مجلات معتبر ISC چاپ شده است. همچنین بیش از ۷۰ طرح ارتباط با صنعت با ارزش تقریبی ۴۵ میلیارد ریال، ۳۸ طرح درون‌دانشگاهی، ۱۰ ثبت اختراع انجام و ۲۵ کتاب نیز منتشر شده است. در مجموع باید گفت هرچند در وضعیت مناسبی به سر می‌بریم اما با وضعیت مطلوب فاصله داریم و باید تلاش‌ها و حمایت‌های بیشتری صورت پذیرد.

## آیا پایش اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاه صورت می‌گیرد؟

پایش اشتغال فارغ التحصیلان در دانشگاه ارومیه برعهده معاونت آموزشی دانشگاه است؛ اما اگر بخواهم نتایج پایش فارغ التحصیلان دانشگاه‌های کشور را بیان کنم- که نتایج دانشگاه ارومیه هم به نوعی در آن مستتر است- باید عرض نمایم که در حدود ۵۱ درصد فارغ‌التحصیلان کاردانی، ۴۱ درصد فارغ‌التحصیلان کارشناسی، ۵۳ درصد فارغ‌التحصیلان کارشناسی‌ارشد و ۸۱ درصد فارغ‌التحصیلان دکتری در سال ۱۴۰۰ شاغل بوده‌اند.

در ابتدا خود را معرفی کنید و بفرمایید چند سال است که به عنوان معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فعالیت می‌کنید؟  
با عرض سلام خدمت شما و خوانندگان محترم نشریه خط دانشجو، بنده عباس شفیعی استاد تمام دانشکده منابع طبیعی هستم و به مدت یکسال است که در سمت معاون پژوهش و فناوری دانشگاه مشغول به خدمت هستم.

## رویکردهای پژوهشی دانشگاه چیست؟

رویکردهای اصلی پژوهشی دانشگاه، جهت‌دهی پژوهش‌ها به سمت کاربردی شدن و حرکت به سمت حل‌کردن مشکلات کشور و جامعه هستند. این پژوهش‌ها شامل پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی، طرح‌های پژوهشی ارتباط با صنعت و جامعه، طرح‌های کلان ملی و همچنین طرح‌های مشترک بین‌المللی هستند. در واقع تولید علم نافع، مدنظر است؛ یعنی نتایج و یافته‌های پژوهشی دانشگاه برای خود پژوهشگر، جامعه، کشور و حتی دنیا سودمند باشد و بتواند مشکلی را حل نموده و یا راه‌حل، فناوری و محصول جدیدی را ارائه نماید. بنابراین رویکردهای اصلی دانشگاه عبارتند از:

- جلب حمایت‌های مادی و معنوی بخش‌های اقتصادی خارج از دانشگاه، از پژوهش‌های اعضای هیات علمی
- تشویق و ترغیب اعضای هیات علمی و دانش‌جویان تحصیلات تکمیلی به افزایش برون‌دادهای کیفی علمی و فناوری
- تشویق و جهت‌دهی همکاران هیات علمی به سمت پژوهش‌های تقاضا محور
- ایجاد دفتر ارتباط با صنعت در سازمان‌های دولتی و بخش خصوصی برای حضور پاره‌وقت اعضای هیات علمی جهت حل مشکلات بخش‌های اجرایی
- سازماندهی امکانات آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های دانشگاه جهت بهره‌مندی همه همکاران هیات علمی و ارائه خدمات به بخش‌های برون دانشگاهی
- توجه به فرصت‌های مطالعاتی، توسعه دوره‌های پسادکتری و ارتقاء دیپلماسی علمی
- برنامه‌ریزی برای جذب گرنت‌های بین‌المللی
- حمایت از انتشار مجلات علمی و پژوهشی و تلاش برای نمایه‌سازی بین‌المللی
- برگزاری رویدادهای مختلف فناوری برای تقویت روحیه نوآوری و خلاقیت در دانش‌جویان
- جهت‌دهی پژوهشکده‌ها به سمت استقلال مالی و حل مشکلات جامعه و صنعت
- توسعه روابط علمی و فناورانه با پارک علم و فناوری استان و تقویت مراکز رشد و نوآوری دانشگاه
- توسعه فناوری اطلاعات و شبکه اینترنت دانشگاه



### ؟ چه موانعی برای فعالیت دانشجویان برای پژوهش هست؟

به نظر بنده، مشکل اصلی برای فعالیت پژوهشی دانشجویان، بی‌اطلاعی یا کم‌اطلاعی از قوانین پژوهشی دانشگاه و کشور است؛ چرا که در این قوانین نحوه انجام پژوهش، اولویت‌های پژوهش و همچنین میزان حمایت‌ها که کم هم نیستند، به وضوح بیان شده است. منتهی به دلیل بی‌اطلاعی بخش اعظمی از آنها از دسترس دانشجوین خارج می‌شوند. در این زمینه دانشجویان می‌توانند با مراجعه به سایت دانشگاه، وزارت‌ها و سازمان‌های مربوطه، بنیاد ملی نخبگان، معاونت علمی ریاست جمهوری، صندوق حمایت از پژوهشگران کشور، پژوهشگاه‌های کشور اطلاعات ارزشمندی را به دست آورند که می‌تواند در انجام فعالیت‌های پژوهشی به آنها کمک نماید. این فعالیت‌ها می‌توانند شامل عضویت در انجمن‌های علمی دانشگاه، فعالیت به عنوان دستیار پژوهشی زیر نظر استاد مربوطه، همکاری در طرح‌های پژوهشی اساتید، قراردادهای ارتباط با صنعت و موارد دیگر باشد.

### ؟ در پایان اگر نکته خاصی مدنظرتان است بفرمایید.

ضمن تشکر از شما و نشریه خوب شما که پل ارتباطی بین مسئولین دانشگاه و دانشجویان عزیز هستید به تمامی دانشجویان گرامی عرض می‌نمایم که هدف خود را از ابتدا در زمان ورود به هر مقطع تحصیلی تعیین نمایند و در این راه از مشکلات نترسند و ناامید نشوند بلکه با همت و پشتکار و امید و توکل بر خداوند متعال، از فرصت‌ها و مشوق‌هایی که در دانشگاه وجود دارد، برای غلبه بر این مشکلات به نحو مطلوبی استفاده نمایند تا در آینده فرد مفیدی برای کشور و حتی جهان باشند.

### ؟ آیا برنامه ای برای کارآفرینی دانشجویان دارید؟

دانشگاه ارومیه دارای مراکز رشد، نوآوری و کارآفرینی از سال ۱۳۸۶ است و در سال ۱۴۰۱ نیز ساختمان جدید این مراکز با مساحت ۲۵۰۰ مترمربع که با حمایت‌های ریاست محترم دانشگاه و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری به بهره‌برداری رسید و هم‌اکنون در مساحت کل ۵۰۰۰ مترمربع فعالیت‌های مرتبط با کارآفرینی، دانش‌بنیانی و نوآوری انجام می‌شود. متأسفانه در دو سال گذشته به دلیل شیوع کرونا، دوره‌های کارآفرینی هم از نظر کمی دچار افت شد و هم اینکه دوره‌هایی به صورت مجازی برگزار شد که کیفیت آن برابر با دوره‌های حضوری قطعاً نخواهد بود؛ چراکه ماهیت دوره‌های کارآفرینی بیشتر عملی است. اما خوشبختانه در سال جاری تحصیلی برنامه‌های متعددی تدارک دیده شده است که به تدریج اجرا خواهند شد که انشاءالله تأثیر مناسبی در توسعه فرهنگ کارآفرینی بین دانشجوین عزیز خواهند داشت.

### ؟ مبنای انتخاب پژوهشگران برتر دانشگاه چیست؟

پژوهشگران برتر دانشگاه هر ساله براساس دستورالعمل انتخاب پژوهشگران برتر که از طرف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می‌شود انتخاب می‌شوند. معیارهای انتخاب پژوهشگر که باید در بازه زمانی ۵ سال گذشته به دست آمده باشند عبارتند از:

مقالات چاپ شده در مجلات معتبر داخلی یا بین‌المللی یا همایش‌ها، طرح‌های پژوهشی پایان‌یافته دارای حسن انجام کار از کارفرما، طرح‌های پژوهشی / پایان‌نامه / رساله پایان‌یافته که به مرحله فناوری رسیده است، تألیف یا تصنیف کتاب، اکتشاف، ابتکار، نوآوری، اختراع، اثر بدیع و ارزنده هنری، سردبیری، عضویت در هیات تحریریه نشریات علمی معتبر، داوری مقالات، جوایز دریافت شده از جشنواره‌ها یا سایر مراجع معتبر، وضعیت شاخص هرش (H-Index) و وضعیت تعداد ارجاعات (Citation) البته برای انتخاب دانشجویان برتر، ملاک انتخاب، معیارهای بنیاد نخبگان استان است که هر ساله توسط این بنیاد به دانشگاه اعلام و در هفته پژوهش و جشنواره تجلیل از پژوهشگران استانی، از دانشجوین برتر و همچنین اساتید برتر قدردانی خواهد شد.



## منشور حرف یا منشور حق؟



رحیمه آذرینوشه

دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی

واژه‌ی حق آنچنان مرسوم است که از گذشته‌های دور تا الان، هر چقدر که بگردیم مردمانی را می‌بینیم که حقانیت خود را فریاد می‌زنند؛ انتهای همه این تلاش‌ها برمی‌گردد به یک جمله سه کلمه‌ای با این مضمون که «من حق دارم». به راستی از تمامی حقوق طبیعی و اصلی که بگذریم، آیا می‌دانید به عنوان یک دانشجو چه حقی دارید؟

آموزش، یک حق انسانی است که برخوردار از آن فارغ از هر گونه تبعیضی، حق اساسی همه ماست و وجود آن امتیازی برای پیشرفت هر جامعه و هدف پنهان آن مختص خود فرد است. این مسیری است که اصول دادخواهی و آزادی‌بیان را از مسیرش، به ما می‌آموزد که این راه از طریق تشکیل انجمن‌ها و اجتماع‌های مسالمت‌آمیز، بدون آزدگی از هم و شایسته یک فرد محصل صورت می‌گیرد. البته داشتن یک زندگی با سطح مناسب حق همه ماست و اگر تحصیل حق یک انسان است، پس چرا باید برای ادامه آن از فیلتری به اسم کنکور بگذریم یا پول داشته باشیم؟!

در واقع باید دید این منشور برای کیست و چه جایگاهی برای دانشجویان قائل شده! عدم آگاهی دانشجویان از حقوق خود موجب شده است که این منشور صرفاً فقط به عنوان نمادی از قوانین وجود داشته باشد و علاوه بر قوانین بیان شده مغایرت‌هایی در واقعیت صورت بگیرد؛ که علل این مغایرت‌ها، یا مدیرانی است که نمی‌توانند خود را با این بندها وفق دهند و یا دانشجویانی هست که با حقوق خود آشنا نیستند و پرسشی نسبت به آن انجام نمی‌دهند و این چنین جایگاه دانشجو به عنوان آینده‌ساز یک جامعه تنزل می‌یابد؛ البته نباید انکار کرد که اگر آنچه که در منشور بیان شده از آرمان‌ها پیشی بگیرد و به واقعیت مبدل شود نتیجه‌ای جز خشنودی و رضایت نخواهد داشت، دانشجو این جایگاه خود را باز پس خواهند گرفت و کنشگری خود را آغاز خواهند کرد؛ این موضوع مستلزم این است که به عنوان فردی که در همه حال آماده یادگیری است در مرحله اول باید با حقوق خود آشنا شده و سپس آن را باز خواهد؛ همین که قانون و تبصره‌هایی با این عنوان وضع شده، جای امیدواری هست؛ یعنی تا بخشی از راه رفته شده و تنها قسمتی از آن مانده است. این تلاش نه تنها قشر دانشجو را شامل می‌شود بلکه همه مردم را امیدوار می‌کند.

منشور حقوق دانشجویی به کوشش جمعی از جامعه‌شناسان و حقوقدانان جوان در معاونت فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم تالیف یافته که دارای شش فصل است و در این متن تنها بخشی از تبصره‌های آن بیان شد. می‌توانید فایل منشور را از طریق اسکن کد QR دریافت کنید.



## دانش به علاوه جو برابر است با بینهایت

نگین جباری

دانشجوی کارشناسی شیمی محض



دانشجو، فقط یک مقام یا لقب نیست بلکه سیر عظیمی از تکامل عقاید، تفکرها و تحکرها است. دانشجو رنگین است و در پس هر رنگ خود معناها و نقش‌ها ایفا می‌کند. دانشجو همان حق‌گرای توأم با اندیشه‌های ناب است؛ تقدس مثال زدنی و تاثیر غیرقابل انکار دانشجو، این قشر همیشه حاضر در تغییرات سبب شده دانشجو و روز دانشجو ریشه‌ی عمیقی در خاطرات تقویم ایران اسلامی داشته باشد.

مهدی شریعتی‌رضوی، مصطفی بزرگنیا و احمد قندچی سه شهید محاصره‌ی دانشکده‌ی فنی دانشگاه تهران در شانزدهم آذر ۱۳۳۲ هستند. شهیدانی که خون دادند برای جلوگیری از دخالت و غارتگری بیگانه‌ها و رنگین کردند دفتر تقویم شمسی ایران را تا در بطن تفکرات بگنجانند ایران و ایرانی دست هیچ غارت‌گری را نمی‌فشارد.

دانشجویانی که با بینش حق طلبانه نخواستند که ایران و ایرانی آویزه‌ی دست مستکبران باشد، برخاستند و خواستند که خواب‌خوش استکبار ایران را بر روی پیردازان غارتگر از بین برند و چه خوش نقش‌بست تصویر ایثار آنان بر دیوار وجود ایران.

اعتراضی درست و بر پایه‌ی حق و حقیقت و ایران‌دوستی و به دلیل دیدار رسمی با ریچارد نیکسون، معاون رئیس‌جمهور ایالات متحده‌ی آمریکا و از سرگیری دوباره‌ی روابط با بریتانیا آن هم با زخمی که در کودتای بیست‌وهشتم مرداد همان سال بر پیکر ایران و ایرانی وارد کرده بودند، سبب شد دانشجویان دانشگاه تهران که بزرگترین مرکز آموزش عالی آن سال‌ها بود، به پاخیزند تا به یادگار بگذارند ردپای دانشجو را بر تن انقلاب اسلامی و ایرانی. قشر دانشجو به عنوان رابط علم و عمل، محرک بسیاری از رزمندی در ایران اکنون است. دانشجو باید، تاکید می‌کنم باید علم دید فراخ‌تر بر موضوع‌ها را داشته باشد چرا که آینده‌ی کشور دقیقاً در دستان اوست.

تاریخ داستان‌ها دارد از حماسه‌های دانشجویان در سراسر دوران، از تفکر جدید همراه با حقیقت‌جویی، از اتحاد خاموش و این یعنی دانشجو، در هر لحظه، گویی که تاریخ را قلم می‌زند با جوهر اندیشه‌اش. زنه‌ها که پامال نشود خون بزرگنیاها، شریعتی‌رضوی‌ها و قندچی‌ها. گذشتگان، ایرانی بر پایه‌ی جمهوری اسلامی برایمان ساختند و ما قرار است میراثی گران‌قدرتر برای آیندگان این سرزمین سراسر عشق و دوستی بگذاریم.





## شکستن شاخ تورم و بیکاری ۲

### اقدامات و اصلاحات پیشنهادی درمان اقتصاد

محمدحسین حاجی زاده | دانشجوی کارشناسی اقتصاد

#### اصلاح قوانین مالیاتی

اشتباهات نظام مالیاتی کشور، فاحش اما قابل تصحیح! تخفیف مالیات بر تولید به منظور حمایت از کسب و کارهای نوپا و نیز کاهش تعرفه صادرات، می‌تواند باعث افزایش رونق بنگاه‌های تولیدی در کشورمان بشود. از طرفی با افزایش مالیات بر قشر مرفه نیز می‌توان رفاه عمومی جامعه را افزایش داد. از طریق اعمال نظام مالیاتی پله‌ای (یعنی حقوق از یک حدی بالاتر) مالیات بر درآمد نیز با قانون خاصی افزایش می‌یابد. همچنین می‌توان به جای آنکه دولت هر ساله حقوق‌ها را افزایش دهد، با افزایش مالیات و نیز مبلغی که قرار بود صرف افزایش حقوق‌ها شود، صرف افزایش خدمات رفاهی جامعه از قبیل خدمات آموزشی، تفریحی، بهداشت، بیمه و تامین بخش زیادی از خدمات درمانی شود. از طرفی دولت با افزایش مالیات بر بخش‌های خرید و فروش غیرمولد و غیرتولیدی، می‌تواند جلوی ورود بی‌فایده سرمایه به این بخش‌های نامولد را بگیرد. شفافیت در بحث مالیات بسیار مهم ارزیابی می‌شود. حقوق تک‌افراد باید در سازمان‌ها کاملاً مشخص شود. اینکه مالیات‌های دریافتی صرف چه فعالیت‌هایی می‌شود نیز باید به صورت شفاف در دسترس عموم جامعه باشد.

#### گسترش روابط خارجی و تجاری

از پیمان‌شانگهای تا برجام! درست است که اصلاح قوانین داخلی ارجحیت دارد ولی مسائل خارجی همچون تحریم نیز بی‌تاثیر نیست. دولت باید برای به حداقل رساندن آثار این تحریم‌ها از طریق برقراری رابطه تجاری و دوستانه با تمام کشورهای دنیا تلاش کند.

با توجه به این نکته که کشورمان یکی از بزرگترین بازارهای مصرفی جهان را دارا است، اگر ثبات و آرامش ارزی در بازار حکم‌فرما باشد، سرمایه‌گذاران خارجی زیادی به سرمایه‌گذاری در ایران تمایل دارند. اما وقتی روز به روز قیمت دلار سقف‌های جدیدی را تجربه می‌کند نباید انتظار ورود سرمایه‌گذاران خارجی را داشت. با ثبات ارزی، امنیت اقتصادی به وجود می‌آید و سرمایه‌گذاران حتی بدون دعوت مقامات رسمی، وارد بازار ایران می‌شوند. البته ورود سرمایه‌گذاران به عوامل دیگری هم بستگی دارد. مثلاً دولت نباید به بهانه حمایت از بازار داخلی در شرایط عادی، خود مانع ورود سرمایه‌گذاران خارجی به کشور شود.

همچنین اگر با کشوری در زمینه خاصی به مشکل برخوردیم، می‌توانیم همچنان در بقیه بخش‌ها ارتباط خود را حفظ بکنیم. این روابط از جنوب شرقی آسیا گرفته تا همسایگان و کشورهای آفریقایی و آمریکای جنوبی می‌تواند گسترش پیدا بکند. در زمان پیامبر اکرم (ص) و امام علی (ع) نیز با اقوام مختلف که از سایر ادیان بودند، ارتباط تجاری وجود داشت. البته هیچگاه نباید اعتماد کامل به بقیه کشورها داشت.

آیا با وجود تحریم‌های آمریکا، نمی‌شود پیشرفت اقتصادی داشت؟ اگر همه تحریم‌ها لغو شوند، باز هم ساختارهای نادرست گریبان‌گیر ما خواهند بود. زیرا زمانی که ساختاری از بنیان غلط باشد، بقیه اقدامات اصلاحی نیز صرف مکتوم عمل می‌کنند و حتی شاید شرایط را بدتر کنند. متأسفانه برخی از آقایان به جای جراحی عمیق ساختارهای اقتصادی، با مسکن‌درمانی حل مشکلات را به تعویق انداختند؛ در ادامه به بررسی ادامه راهکارهای موجود می‌پردازیم.

#### استقلال بانک مرکزی

چاپ پول! در کشور ما اکثر دولت‌ها، در ابتدای کار با کسری بودجه عظیمی مواجه می‌شوند. راحت‌ترین راه برای جبران کسری بودجه، دستور به بانک مرکزی جهت چاپ پول است. در این صورت، با نقدینگی عظیمی مواجه خواهیم بود که نتیجه آن می‌شود ابرتورم کنونی کشور. بانک مرکزی به دلیل وابستگی به دولت -رییس بانک مرکزی توسط دولت انتخاب می‌شود- نمی‌تواند با چنین دستوراتی مخالفت کند.

#### لزوم دخالت دولت در سه بخش حیاتی

تورم شدید در مسکن! انحراف سرمایه‌های مردم به بخش نامولد و جولان دلالتان به دلیل رهاشدگی بازار مسکن است؛ برخلاف بیشتر بخش‌های اقتصادی که دخالت حداقلی دولت را می‌طلبد، در سه بخش مهم یعنی آموزش، بهداشت و درمان و مسکن دولت باید دخالت حد اکثری داشته باشد. زیرا از طرفی با رفاه مردم رابطه مستقیم دارد و از طرف دیگر می‌تواند کسب‌وکار بسیاری سودآوری برای دلالتان ایجاد بکند. دولت می‌تواند با تصحیح برخی سیاست‌های مالیاتی و انجام نظارت‌های کامل، به بازار آشفته مسکن و خودرو سروسامان ببخشد.

بخش آموزش و پرورش برای عده‌ای به یک کسب‌وکار سودآور تبدیل شده است و جز با هزینه‌های سنگین و یا داشتن سهمیه، نمی‌توان به مشاغل پولساز هر رشته دست یافت.

اوضاع بهداشت و درمان نیز چندان جالب نیست؛ کمبود پزشک به ازای جمعیت، و نیز هزینه‌های بالای ویزیت به دلیل عدم نوسازی ساختار بهداشتی و درمانی کشور فقط بخشی از معضلات این بخش هستند.







## تو، برترین امید آینده کشور

راضیه رضائی | دانشجوی کاردانی تولید و بهره‌برداری از گیاهان دارویی

ایشان در دیدارشان با دانشجویان به نکاتی اشاره کرده‌اند از جمله اینکه:

\* دانشجویی که متعهد نباشد یا سرگرم کارهای بی‌ربط باشد، در پیشرفت کشور هیچ تأثیر مثبتی نمی‌گذارد، اگر تأثیر منفی نگذارد.

\* می‌توان در کشورهای مختلف، دانشجوی برجسته‌ی صاحب رتبه بود و در عین حال در گروه جهادی حضور داشت، در هیئت دانشجویی حضور داشت، در کار نشریاتی حضور داشت.

\* بچه‌های دانشجو شماها باید خودجوش باشید، باید خودکار باشید، باید منتظر این نباشید که شما را به کار وادار کنند، بخصوص جوان‌هایی که مثلا مربوط به تشکلهای گوناگون دانشجویی هستند.

رهبری در جمله‌ای گفتند که دانشجو جوان در شمار برترین امیدهای آینده‌ی کشورند.

ایشان وظیفه‌ی آرمانی یک محیط علمی و دانش‌گاهی را نواندیشی در مسائل علمی می‌دانند؛ معنای واقعی تولید علم این است. نوآوری از نظر رهبری در درجه اول اهمیت است. از نظر من نواندیشی و مولد علم بودن مهم‌ترین ویژگی هست که رهبری بر آن تأکید کرده‌اند.

به امید روزی که چنین دانشجویان با اراده و مبتکر باشیم.

دانشجو یک فرزند، یک خواهر یا برادر و شاید هم یک همسر است. نگرش هر فرد نسبت به دانشجو با بقیه افراد متفاوت است و همین نگرش‌ها افزون بر ظرفیت‌هایی که دارد، باعث می‌شود انتظاراتی از وی به میان‌آید.

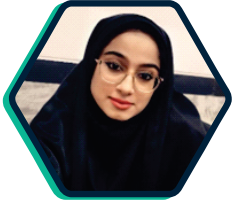
برایم جالب بود که بدانم مقام معظم رهبری در مورد دانشجو چه می‌اندیشند و انتظاراتی که از این قشر فرهیخته دارند. به همین جهت به سایت‌ها و کتب معتبر و نیز سخنرانی‌های آرشیو شده ایشان مراجعه کردم.

رهبر معظم انقلاب، برای دانشجو سه ویژگی کلان را برمی‌شمارند و توقعات خود از دانشجویان را در قالب همین سه ویژگی بیان می‌کنند که عبارت‌اند از: استقلال‌طلبی، عدالت‌خواهی و آرمان‌گرایی. از نظر ایشان حیات جامعه با بیداری دانشجویان میسر خواهد بود. این بیداری دانشجویی دارای ویژگی‌های مشخص و قابل توجهی است. مثل:

۱. آرمان‌گرایی در مقابل مصلحت‌گرایی؛ عشق به آرمان‌ها و مجذوب آرمان‌ها شدن.
۲. صدق و صفا و خلوص و دوری از کلک، تقلب، حيله و شیوه‌های غیرانسانی.
۳. آزادی و رهایی از وابستگی‌های گوناگون حزبی و سیاسی و نژادی و امثال این‌ها.
۴. حرکت، مبتنی بر اشخاص نبودن، سیال بودن.
۵. در مقابل مظاهری که از نظر فطرت انسانی زشت است (مثل ظلم، زورگویی، تبعیض، بی‌عدالتی، تقلب، دورویی و نفاق) حساسیت منفی دارد و آن را دفع می‌کند.
۶. ضمن اینکه احساسات هست، منطق و تفکر و بینش و تحصیل و میل به فهمیدن و ژرف‌اندیشی هم در آن وجود دارد.







# عدالت آموزشی، بزرگترین گمشده دوران

معصومه صحت | دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی

رایگان باشد، قانونی که به طور دقیق اجرا نمی‌شود؛ خانواده‌ها در دوره‌ی تحصیل فرزندان خود با چالش‌هایی رو به رو می‌شوند؛ از جمله: محدوده‌بندی، شهریه‌ی مدارس دولتی، شهریه‌های گزاف مدارس غیردولتی و هزینه‌های سرسام‌آور خرید لوازم‌التحریر و ... از نظر کیفیت آموزشی و پرورشی؛ مدارس ما ظاهراً بخش آموزشی را اجرا می‌کنند ولی در باطن شاهد هیچ رشد و یادگیری در دانش‌آموزان نیستیم؛ بخش پرورشی هم تازمانی که بخشنامه‌ای از طرف وزارت آموزش و پرورش کشور ارسال نگردد، اجرایی نمی‌شود.

عدالت آموزشی زمینه را برای دستیابی به عدالت اجتماعی فراهم می‌کند؛ آن را نخستین و مهمترین اولویت در میان مسائل نظام مطرح می‌کنند، اگر نظام نتواند آن را تعمیم دهد قطعا شکاف طبقاتی زیاد خواهد شد، به طوری که نارضایتی و ناهنجاری در سیستم به وجود خواهد آمد.



در خصوص عدالت آموزشی در سطح بین‌المللی، از سند ۲۰۳۰ یاد می‌شود؛ سندی که در سال ۲۰۱۵ در سازمان ملل متحد تصویب شد. در این سند که به ظاهر به دنبال اصلاح تمامی ساختارهای جوامع و بهبود زندگی تمام مردم جهان است؛ از قضا عدالت آموزشی را هم مطرح می‌کند.

در این سند، عدالت آموزشی در راستای عدالت جنسیتی است. در بحث عدالت و برابری به تفاوت میان آنها اشاره گردید. حال پرسش این است که آیا زن و مرد با یکدیگر تفاوت دارند یا خیر؟ برای رسیدن به پاسخ این پرسش، لازم است تا کلمه‌های جنس و جنسیت را شفاف‌تر کرده و دقیق‌تر به آن بپردازیم. در صد سال اخیر این دو کلمه به عنوان یکی از مهم‌ترین و چالش برانگیزترین زمینه‌های عدالت آموزشی مورد بحث قرار گرفته است؛

چه گسسته شده است دامنه عدالت! اگر عدالت در جامعه اجرا شود، مردم بی‌نیاز می‌شوند. «امام باقر(ع)» در باب همین حدیث، برای بررسی عدالت آموزشی ابتدا خود کلمه عدالت را تعریف می‌کنیم.

به صورت نظری، کلمه‌ی عدالت را فاقد معنا و اساس می‌دانند؛ عدالت، مفهومی انتزاعی -یک امر قراردادی محض- که نه مصداق عینی دارد و نه تمایل تکوینی انسان به آن تعلق می‌گیرد. عدالت از گرایش‌ها و عواطف خاصی نشأت می‌گیرد، که من نوعی در ابعاد و قالب‌های مختلفی می‌توانم صرفاً آن را احساس بکنم. در فرهنگ اسلامی هم چنین آمده است؛ عدل مقابل ظلم است و به معنای تحقق حق و اخراج حق از باطل گفته می‌شود؛ تعادل بین یک امر را عدل می‌گویند.

با احتساب این تعاریف؛ در کتاب عدل الهی، شهید مطهری چهار برداشت خویش را تحت عنوان عدل بیان می‌کند:

۱. موزون بودن (رعایت تناسب یا توازن میان اجزای یک مجموعه)
۲. تساوی و رفع تبعیض
۳. رعایت حقوق افراد و دادن پاداش و امتیاز بر اساس میزان مشارکت
۴. رعایت استحقاق‌ها

## عدالت و برابری

عده‌ای، عدالت و برابری را مترادف و پیرامون یکدیگر تلقی می‌کنند؛ به طوری که تفاوتی بین آنها نمی‌بینند.

به علت گسسته بودن این موضوع ولی مرتبط بودن با موضوع اصلی صرفاً اشاره می‌کنم که عدالت با برابری تفاوت دارد؛ هدف از عدالت رسیدن به برابری است.

برابری این است که ما همه انسان‌ها را صرف نظر از ویژگی‌ها، استعدادها و شرایطشان یکسان بدانیم؛ نقطه آغاز را برای همه از یکجا قرار دهیم و به ضعف‌ها و تفاوت‌هایشان بی‌توجه باشیم؛ شرایطی که برای یک فرد عادی در نظر گرفته‌ایم برای دیگران هم تعمیم دهیم، در حالی که عدالت اینگونه نیست و تلاش برای این است که همه بتوانند در شرایط متناسب با ویژگی‌هایشان زندگی کنند؛ چرا که نقطه شروع حرکت به سمت موفقیت برای همه یکسان نیست.

با ایجاد زمینه در خصوص مفهوم عدالت به موضوع اصلی یعنی عدالت آموزشی بازمی‌گردیم.

عدالت آموزشی در تعریف کشورهای پیشرفته، دسترسی همگان به آموزش با کیفیت عنوان شده است.

از نظر محمدرضا سیفی، مدیر کل سابق دفتر توسعه عدالت آموزشی و آموزش عشایر: «عدالت آموزشی ایجاد فرصت‌های لازم برای برخورداری تمام افراد لازم‌التعلیم کشور از آموزش و پرورش با کیفیت و متناسب با استعدادها و نیازهای فردی و اجتماعی است.»

طبق گفته وی، آموزش باید فرصت‌های لازم را برای آحاد ملت (دانش‌آموزان) فراهم کند ولی آیا فراهم نموده است؟ طبق اصل سی قانون اساسی باید تا پایان دوره متوسطه، تحصیل برای مردم

در ۶ دی ماه سال ۹۰ سندی تحت عنوان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید. در فصل ۵ این سند با عنوان «هدف‌های کلان» به عدالت آموزشی اشاره شده است؛ ولی متأسفانه شاهد نشانه‌هایی از عملی شدن این سند در بخش‌های مختلف نظام آموزشی کشور نیستیم؛ هر چند که در سال‌های کنونی به گفته مسئولین دولت یازدهم (دولت تدبیر و امید) گام‌های بلندی در این زمینه برداشته شده است؛ ولی در حقیقت تغییر بازاری صورت نگرفته که ما آن را گام بلندی در راستای تحقق عدالت آموزشی محسوب کنیم! گفتنی است که رد پای عدالت آموزشی نه تنها در مدارس بلکه حتی در نظام آموزش عالی هم دیده می‌شود؛ بدون بررسی و تحقیق در سبک‌های خیری و اینترنت؛ حدس اینکه بهترین اساتید و دانشگاه‌ها در کدام استان‌ها واقع شده‌اند؛ سخت و به دور از ذهن نیست! البته مایه‌ی افتخار و امید ماست که در بین دانشگاه‌های معتبر و برتر دنیا، نام ایران سرفرازانه در رده‌های عالی دیده می‌شود.

### اشاره به برخی از راهکارهای تحقق عدالت آموزشی:

توزیع عادلانه نیروی انسانی تحصیل کرده و فرهنگیان مجرب در مدارس و دانشگاه‌ها.  
تدوین کتب درسی متناسب با موقعیت و شرایط استان‌های همجوار.  
پذیرش روحیه انتقادپذیری و تبدیل آن به یک فرهنگ در آموزش و پرورش.  
پرهیز از سیاسی نمودن مدیریت‌ها و نهادینه نمودن ثبات مدیریت.  
ایجاد زمینه مناسب برای تحصیل دختران و پسران خصوصا بازماندگان از تحصیل.  
ایجاد زمینه مناسب برای بهره‌مندی معلمان از امکانات رفاهی مطلوب.  
ایجاد فرصت‌های مناسب و برتر برای ادامه تحصیل فرهنگیان و فرهیختگان.  
اختصاص منابع مالی و سرانه‌های دانش‌آموزی مطلوب به نحوی که بین دانش‌آموزان هر دوره تفاوت چندانی وجود نداشته باشد.  
تلاش برای تامین پوشاک و لوازم‌التحریر دانش‌آموزان در مناطق محروم و فراگیر نمودن تغذیه رایگان.  
اقدام دولت در فراهم نمودن امکانات آموزشی در مناطق محروم، عشایر، مدارس دولتی و دانشگاه‌ها.  
بعضی از اسناد و مفاهیم ذکر شده در متن، نیاز به تجزیه و تحلیل بیشتری دارد؛ مطالب نوشته شده صرفاً اشاره کوتاهی برای روشن‌تر شدن موضوع بود.  
با عنایت بر خداوند در سری شماره‌های بعدی، این مفاهیم مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

با امید به آینده‌ای روشن...



در معنا، جنس همان تفاوت‌های فیزیکی، زیست‌شناختی و کالبدی شناختی بین زن و مرد است و جنسیت هم تفاوت‌های روانشناختی، اجتماعی و فرهنگی است. پس میان کلمه جنس و جنسیت تفاوت وجود دارد؛ پس زن و مرد هم با یکدیگر تفاوت دارند.

در بحث عدالت جنسیتی در سند ۲۰۳۰، عدالت همان برابری فرض می‌شود در حالی که جنسیت، معرف باورها و رفتاری است که مرد یا زن بودن را نشان می‌دهد، پس آیا می‌شود نوع رفتار و باورهای مرد و زن که متفاوت از هم هست را فاکتوری برای عدالت آموزشی حساب کنیم؟ خیر!!!

در باب همین تئوری‌ها، نظریه‌های باطل، اشتباه و مغایر با ابعاد جسمی و معنوی انسان که زمینه‌ساز منافع کشورهای ابرقدرت است مقام معظم رهبری با این سند مخالفت نموده‌اند. توصیه مهم مقام معظم رهبری در خصوص عدالت آموزشی در شهریور سال ۹۹:

باید سطح و کیفیت مدارس دولتی از لحاظ آموزشی و تربیتی به گونه‌ای شود که دانش‌آموزان احساس نکنند با تحصیل در این مدارس امکان قبولی آنها در کنکور کمتر است.

در تیرماه یکی از روزنامه‌های ایران، عنوانی نظرم را جلب کرد: مافیای کنکور، عدالت آموزشی را می‌بلعد.

قبل از وقایع اخیر، سر و صدای زیادی در خصوص #نه-به-کنکور \* #نه-به-سه‌میه \* #عدالت-آموزشی \* #مافیای-کنکور و ... برپا بود. (انتقادات و اعتراضاتی نسبت به کنکور ۱۴۰۱ و رویه‌ی تازه کنکور و سهمیه‌های آن).

از نظر منتقدان آموزش و پرورش، شکاف طبقاتی زیادی از همین کنکور در نظام آموزشی پدید آمده است و به عدالت آموزشی ضربه‌های مهلکی وارد می‌کند.

در سال ۸۶ قانون نظام پذیرش دانشجو به تصویب رسید؛ این قانون، دولت را موظف می‌کرد که «حداکثر تا سال ۹۰» کنکور به طور کامل حذف شود و سوابق تحصیلی، جایگزین کنکور در پذیرش دانشجویان شود؛ ولی این قانون تا سال ۹۱ اجرا نشد. یکی از دلایل عدم حذف کنکور، وجود مافیای آموزشی است که مانع بزرگی بر سر راه ایجاد فرصت‌های یکسان آموزشی محسوب می‌شود؛ به حدی که گاهی قدرت این مافیا آنقدر زیاد است که مثل ویروس در سیستم نفوذ کرده و سعی دارد تا ساختار آن را تضعیف نماید؛ برای جلوگیری از وارد یا خارج کردن این نوع ویروس نیازمند آنتی‌ویروس و به عبارتی مسکن درمانی هستیم که در ادامه به آن اشاره خواهد شد.



## فیلترینگ، در کمین زیست مجازی

مهران زینال زاده | دانشجوی کارشناسی جامعه شناسی

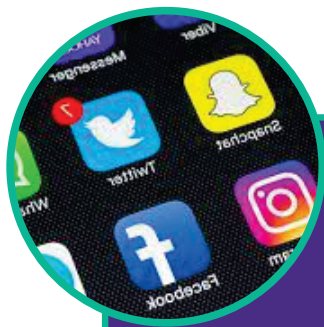
فیلترینگ رسانه‌های مشهور و پرطرفدار که امروز شاهدش هستیم، شاید در کوتاه مدت، آن مداخلات خصمانه تبهکاران بین‌المللی را در تعلقات آحاد جامعه تنزیل ببخشد؛ اما همین فیلترینگ حیات اقتصادی-فرهنگی خیلی‌ها را تحت‌تاثیر قرار می‌دهد و کنش منطقی در برابر این عنصر حیاتی گسترده و مهم نیز نمی‌باشد و بایستی که زیست مجازی اقشار مختلف جامعه در بستری امن مورد حفاظت و احترام قرار بگیرد.

لازمه این اقدام، حمایت از تولیدکنندگان محتوای فرهنگی-اپلیکیشن‌های داخلی، تهیه محتواهای بروز و سلیقه‌سازی برای مخاطب توسط آن اپلیکیشن‌ها، هویت‌سازی این رسانه‌ها برای مخاطب و اثرگذاری در زندگی واقعی مخاطب، و الزام استفاده از این اپلیکیشن‌ها توسط مسئولین و نهادهای دولتی، رفع کدورت سیاسی از برخی اقشار جامعه خصوصاً نسلی از جوان‌ها که امروز متفاوت از نسل‌های قبلی در بستر بین‌المللی مجازی پرورش یافته یا برخی اقوامی که احساس بی‌توجهی نسبت به آنها وجود دارد، و به رسمیت شناختن هویت مشروع متفاوت آن قشر می‌باشد.

امروزه رسانه‌های مجازی و فضای مجازی تبدیل به بخش جدایی‌ناپذیر از عرصه زیست‌اجتماعی شده است؛ زیستی اجتماعی که در دنیای کنونی، به سرعت در حال تغییر و تحول و جابه‌جایی در ابعاد مختلف زندگی مردم می‌باشد. محصول همین رسانه‌های جمعی هست که در صورت فقدان بهره‌مندی از آن در حیات اقتصادی، سیاسی، ورزشی، امنیتی، بهداشتی و... موجب اختلال در امور فردی و اجتماعی نیز می‌شود.

اما نکته مهم اینست که بسستر مجازی دوگونه مدیریت می‌شود:

- ۱- اینکه نهادهای ملی و مردمی که منفعت عامه را دنبال می‌کنند این رسانه‌ها را در اختیار داشته باشند.
- ۲- گروه‌ها و عناصری که دنبال ایجاد مخاطراتی (اقتصادی-فرهنگی-امنیتی) در زیست مترقی خواهانه عامه مردم و ملت‌ها می‌باشند و از هیچ خباثتی دریغ نمی‌کنند. امروزه متأسفانه در کشور ما نسبت به سرگرمی‌های روزمره اقشار مردم برنامه‌هایی آنچنان، تدارک دیده نمی‌شود و همین امر می‌تواند موجب خودباختگی فرهنگی در بسستر رسانه و سرگرمی شود و به این طریق علاوه بر حوزه فرهنگ، تصمیمات سیاسی، نظامی، اقتصادی، عقیدتی و امثالهم نیز تحت سیطره و اراده بیگانگان اتخاذ شود.





## من و ضد من!

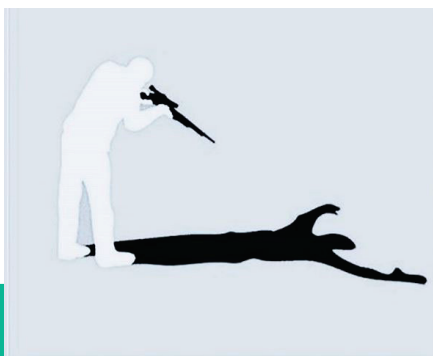
فاطمه یوسفی | دانشجوی کاشناسی روانشناسی



آنگاه که حضرت علی (ع) صبر پیشه می‌کند، یا آن هنگام که دست به شمشیر می‌برد، در هر دو وضعیت، بیمار را دقیقاً شناخته است و نسخه متناسب با وی را به کار می‌برد. آن هنگام نیز که امام حسن (ع) بر جنگ با معاویه اصرار می‌ورزد، اما پس از شش ماه، طی نامه‌ای به معاویه، همه‌ی قضیه را پایان می‌دهد و به مدینه باز می‌گردد، بیمار را می‌شناسد و در مسیر حوادث حرکت می‌کند. لازمه‌ی مقابله با دشمن و دفع خطر او در قدم اول، شناخت دشمن و ویژگی‌ها و توانمندی‌ها و امکانات اوست. این شناخت سبب می‌شود ما متناسب با همان حبله‌ها، ابزار و امکانات فراهم کنیم.

در قرآن، سرمایه‌داری و زیاده‌خواهی منشا سرکشی در مقابل حق معرفی شده است. برای مثال بت‌پرستی طراحی فکورانه‌ای برای انحراف بشر است. بت‌پرستی یعنی ستایش هر معبودی به غیر از خدا؛ حال این بت می‌تواند مانند گذشته یک جسم بی‌جان باشد یا دنیاطلبی و معبود قرار دادن دنیای فانی. خاستگاه بت‌پرستی، تفکری مادی‌گراست، برای استعمار و استثمار انسان‌ها. لذا با اندکی تامل می‌توان دلیل لجاجت و مقابله با تمدن اسلامی را متوجه شد. چند پارامتر اصلی در تمدن اسلامی عدالت طلبی، مبارزه با زورگویی و استعمار و مبارزه با فساد و به خصوص سرمایه‌داری است. همه پارامترهای بالا مورد مقبول عموم مردم است. ولی با ترویج چنین فرهنگ و تمدنی، تمدن غرب که یک نظام سرمایه‌داری و استعمارگر محسوب می‌شود به خطر خواهد افتاد؛ بدیهی است خواصی که از چنین نظام سرمایه‌داری سود می‌برند تا جایی که می‌توانند با تمدن اسلامی مبارزه خواهند کرد که یکی از ابزارهای آنان تحریف و بد نشاندادن چهره اسلام و مسلمانان، و مقابله با پیشرفت و توسعه کشورهای اسلامی خواهد بود.

خود ما نیز تازمانی که طبق اصول و قوانین اسلام حرکت کنیم و منطبق با آن باشیم به حق نزدیکتر خواهیم بود؛ ولی به هر میزان که از اسلام فاصله بگیریم خود ما نیز می‌توانیم منافق محسوب شده و ضد اسلام باشیم. لذا شایسته است با افزایش آگاهی و شناخت نسبت به اسلام و دشمنان اسلام در مسیر درست حرکت کنیم چرا که جهان اسلام تازمانی که طبق اسلام حرکت کند، حق است.



مقام معظم رهبری: امروز ما در دنیای اسلام، مکلفیم که هوشیاری، توجه، دشمن‌شناسی و تکلیف‌شناسی را به اعلا درجه ممکن، برای امت اسلام، جهان اسلام و ملت خودمان تدارک ببینیم.

دشمن‌شناسی:

تحلیل واژه دشمن : دش + من

خود واژه دش یعنی ضد / ضد ساز

منتها تعریف از من چیست؟

چه چیزی ضد من محسوب می‌شود؟



با توجه به صحنه نبرد امروز منظور از من یا ما می‌تواند اسلام باشد و دشمن کسی و یا گروهی است که در مقابل اسلام قرار دارد. فرمانده جبهه حق خداست و فرمانده جبهه باطل طاغوت و اصل طاغوت شیطان است.

رویارویی حق و باطل از آغاز تاریخ تاکنون همواره بوده و خواهد بود؛ آنگاه که پیامبران الهی با آیات الهی می‌آمدند گروهی با آنکه می‌دانستند آنچه پیامبران آورده‌اند حق است، به مخالفت متعصبانه با آنها بر می‌خاستند. از آیات قرآن چنین برمی‌آید که این اختلاف و جدایی، قانون و قاعده اجتماع است و اگر نباشد شگفت‌آور است.

خداوند متعال در قرآن کریم به عنوان مهمترین و اصلی‌ترین منبع اسلامی، آشکارا سرسخت‌ترین و شدیدترین دشمن مسلمانان را یهود و مشرکان معرفی می‌کند.

پس از یهود و مشرکان، منافقان و دیگر دشمنان هستند که باید شناسایی شوند.

روشن است که هر مکتب و گروهی برای پویایی و پایداری خود افزون بر تامین عوامل تعالی و پیشرفت، لازم است دشمنان گذشته و آینده خود را بشناسد و بشناساند؛ زیرا هر مکتب، دشمنانی دارد که از آن غافل نیستند، هر چند آن مکتب از دشمنانش غافل باشد. تاریخ نشان می‌دهد هر گروهی که از دشمن خود غافل شده، ضربه سنگینی خورده است؛ هر چند عوامل قدرت‌بخشی را رعایت کرده باشد.

یکی از مباحثی که در دشمن‌شناسی اهمیت دارد مطالعه رابطه علت و معلول گذشته و حال است. ما ناگزیر از تعامل با جهان هستیم. جهان امروز معلول جهان گذشته است. اگر دریابیم که چرا جهان امروز این گونه شده، می‌توانیم بفهمیم که تغییر ممکن است یا نه؛ و اگر ممکن است، چگونه. ولی اگر به چرایی وضعیت موجود پی نبرسیم، مانند پزشکی هستیم که بیماری را شناخته‌ایم و داروی دیگری به بیمار می‌دهیم.





# دعوت به همکاری

ضمن اینکه آماده دریافت نظرات و انتقادات شما هستیم؛

اگر کپشن‌های اینستاگرامتون رو خودتون می‌نویسین و میوت نمی‌شین و همه براتون از اینا (: کامنت میزارن؛ اگر مهارتی دارین که می‌تونه تو فرایند آماده‌سازی نشریه به ما کمک کنه؛ یا حتی اگر سوژه مناسب یا ایده‌ی جالب و جذابی دارین که فکر می‌کنین می‌تونه تو نشریه خط دانشجو بهش پرداخته بشه، و یا اگر علاقه به کار نشریه و نویسندگی دارین و می‌خواین آموزش ببینید.

معطل نکنید؛ حتماً با ما در ارتباط باشید.

 @khate.daneshjoo

 @urmiajad



دانلود رایگان  
شماره دوم نشریه خط دانشجو



راه‌های ارتباطی



دانلود رایگان  
شماره اول نشریه خط دانشجو

## حلقه مطالعاتی

### حلقه مطالعاتی \_ مباحثاتی جدال دواسلام



اولین و اصلی ترین نقطه در مبانی امام و نظرات امام، مسأله «اسلام ناب محمدی» است؛ یعنی اسلام ظلم ستیز، اسلام عدالت خواه، اسلام مجاهد، اسلام طرفدار محرومان، اسلام مدافع حقوق پارهنگان و زنجیرگان و مستضعفان.

در مقابل این اسلام، امام اصطلاح «اسلام آمریکایی» را در فرهنگ سیاسی ما وارد کرد. «اسلام آمریکایی» یعنی اسلام تشریفاتی، اسلام بی تفاوت در مقابل ظلم، در مقابل زباده خواهی، اسلام بی تفاوت در مقابل دست اندازی به حقوق مظلومان، اسلام کمک به روزگوبان، اسلامی که با همه اینها می سازد. این اسلام را امام نامگذاری کرد: «اسلام آمریکایی»

رهبر معظم انقلاب

آیدی ثبت نام: @hadi\_n\_313

## توییت هفتم



حسین دارابی  
@hoseindarabi10

اینکه در ایران برای شکست ایران از آمریکا بوق بزنی و شاد باشی و بگویی آزادی می خواهم خیلی رذالت است. نشان می دهد آزادی که می خواهید از جنس بی وطنی ست و اگر بدست بیاورید، اول از همه #وطن را می فروشید.

وطن\_فروشی#



ياسامنگولا @yasaman\_ja · 2d

اگه ببریم قول میدم برم درس بخونم

75

4

336



ياسامنگولا @yasaman\_ja · 4m

منطق دیگر براندازها:

مردم دارن میمیرن شما برای برد ایران خوشحالید؟! 🤔

همون ها بعد از شکست ایران مقابل انگلیس: 🤔

## ۱۶ آذر - روز دانشجو



عید آزادی  
روز دانشجو